

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Буинский ветеринарный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

М.Д. Канюшева

2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 02 История

код и наименование дисциплины

для специальности

08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»

код и наименование профессии

(уровень подготовки – базовый)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

Квалификация - техник

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального

образования технологический

указывается соответствующий профиль

Буинск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 6; Зарегистрировано в Минюсте России 26 января 2018 г. N 49795.
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин. Локального акта от 29.08.2023 г. Приказ № 251 о/д А.
- Рабочей программы воспитания, утвержденной 06.09.2023 г. Приказ №256

Обсуждена и одобрена на заседании предметной цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 4
« 26 » 01 2024 г.

Председатель ПЦК

_____ Г.М. Гумерова
подпись, инициалы фамилия

Разработал(а) преподаватель:

_____ М.М. Габбазов
подпись, инициалы фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

история

Наименование дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий/специальностей 08.00.00 техника и технология строительства

код и наименование укрупненной группы

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений

код и наименование специальности

Профиль получаемого профессионального образования

технологический.

указывается соответствующий профиль

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины история

наименование дисциплины

обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметных:

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину _____ история _____,
наименование дисциплины

должен обладать **элементами общих компетенций:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3.4.1. Деятельность в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности:

- ПК 1.1. Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий;
- ПК 1.2. Участвовать в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного сооружения;
- ПК 1.3. Составлять проектно-сметную документацию на строительство инженерных сооружений;
- ПК 1.4. Использовать системы автоматизированного проектирования инженерных сооружений.

3.4.2. Организация строительного производства:

- ПК 2.1. Участвовать в разработке проекта организации строительства и составления технологических решений инженерных сооружений;
- ПК 2.2. Организовывать и контролировать производство однотипных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений;
- ПК 2.3. Участвовать в строительных и организационно-производственных мероприятиях по эксплуатации инженерных сооружений;
- ПК 2.4. Обеспечивать рациональное использование строительных машин, механизмов, транспортных средств на участке (объекте).

3.4.3. Производственно-техническое и технологическое обеспечение строительного производства:

ПК 3.1. Участвовать в разработке проекта производства работ на строительство инженерных сооружений;

ПК 3.2. Организовывать и контролировать работы по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений.

3.4.4. Обеспечение строительного производства строительными материалами, изделиями и оборудованием:

ПК 4.1. Обеспечивать строительное производство строительными материалами, изделиями, оборудованием, инструментами, вспомогательными расходными материалами и защитными средствами, требуемыми для охраны труда;

ПК 4.2. Организовывать работу складского хозяйства.

ВД.5Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 5.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов

ПК 5.2. Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций, и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов

ПК 5.3. Выполнять автоматическую и механизированную сварку с использованием плазматрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей

ПК 5.4. Выполнять кислородную, воздушноплазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации

ПК 5.5. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарнотехническими требованиями и требованиями охраны труда

Освоение содержания учебной дисциплины история

наименование дисциплины

обеспечивает достижение следующих **личностных результатов воспитания:**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 2 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан

России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 3 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 4 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 5 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 6 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 7 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 8 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР 9 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 10 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР 11 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР 12 Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. ЛР 13 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. ЛР 14 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. ЛР 16 Ценностное

отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. ЛР 18 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. ЛР 19 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. ЛР 20 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. ЛР 21 Приобретение навыков общения и самоуправления. ЛР 22 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. ЛР 23 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. ЛР 24 Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹ Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. ЛР25 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логистические умозаключения на основании поступающей информации. ЛР26 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. ЛР27

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами _____ общеобразовательного цикла: _____ история _____.
наименование цикла наименование дисциплин

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

В рабочей программе дисциплины планируется индивидуальное проектное задание студентов с указанием тематики.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки – **70 часов**, в том числе:
 учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **62 часов**;
 самостоятельной работы обучающегося – **8**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	70
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	62
в том числе:	
Теоретическое обучение	30
Лабораторные работы	0
Практические занятия	32
из них в форме практической подготовки	32
Контрольные работы	0
Промежуточная аттестация	0
Консультация	0
Индивидуальное проектное задание	0
Курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (или зачета, или экзамена, указывается в соответствии с учебным планом)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	2	
Вводное занятие. 1	Содержание лекции	2	З 2
	1. История в системе гуманитарных наук. 2. Основные концепции исторического развития человечества.		
	Практические занятия		
Раздел 1.	Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века		З 1
Тема 1.1.2 Древнейшая стадия в истории человечества.	Содержание лекции	2	У 3, 4, 5
	1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. 2. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.		
	Практические занятия		
Тема 1.2.3-4 Цивилизации Древнего мира: Древний Восток и античный мир	Содержание учебного материала	2	З 1 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Ближний Восток в древности 2. Индия и Китай в древности 3. Древняя Греция: переход от первых государств до расцвета полиса. 4. Древняя Греция: от полиса к эллинистическому миру. 5. Древний Рим: от возникновения города до падения республики. 6. Римская империя.		
	Практические занятия		
Тема 1.3.5-6 Средневековая цивилизация: восток и запад	Содержание лекции	2	З 1 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Западноевропейское Средневековье: развитие феодальной системы. 2. Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. 3. Византийское Средневековье. 4. Исламский мир в Средние века. 5. Индия в Средние века. 6. Китай и Япония в Средние века.		
	Практические занятия		
Тема 1.4.7-8 Возрождение как культурно-историческая эпоха	Содержание лекции	2	З 1 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Понятие «Возрождение». 2. Предпосылки новой эпохи. 3. Социально-политическая мысль и наука Возрождения. 4. Искусство Возрождения.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Культура и искусство эпохи Возрождения».	1	
Тема 1.5. 9-10 Эпоха Нового времени	Содержание лекции	2	З 1 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Экономика и общество Нового времени. 2. Духовная жизнь общества в Новое время. 3. Политическое развитие государств. 4. Особенности международных отношений в Новое время. 5. Основные итоги исторического процесса к концу XIX в.		

	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Эпоха Нового времени как мост между Средневековьем и современностью».	1	
Раздел 2.	Новейшая история		
Тема 2.1.11-12 Первая мировая война и ее	Содержание лекции	2	3 1 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Причины и предпосылки Первой мировой войны. 2. Ход военных действий на основных фронтах. 3. Влияние войны на общество. Итоги войны. 4. Образование национальных государств в Европе. 5. Система международных договоров после Первой мировой войны.		
	Практические занятия		
Тема 2.2.13 Мир между мировыми войнами.	Содержание лекции	2	3 1 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Социально-экономические процессы в странах Европы и США. 2. Особенности развития Азии, Африки и Латинской Америке. 3. Международные отношения в 1920-1930-е гг. 4. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. 5. Культура и наука в первой половине XX века.		
	Практические занятия		
Тема 2.3.14-15 Вторая мировая война.	Содержание лекции	2	3 1, 3 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Причины и предпосылки войны. 2. Ход военных действий на основных фронтах. Движение Сопротивления. 3. Международная дипломатия в годы войны. 4. Итоги Второй мировой войны.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Причины расцвета и краха национал-социализма (фашизма)».	1	
Раздел 3.	История России		
Тема 3.1.16 Русь IX-XV вв.	Содержание лекции	2	3 1, 2 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Восточные славяне в древности VIII – XII вв. Возникновение государства у восточных славян. 2. Крещение Руси: значение и последствия реформы. 3. Завоевания монголов. Батыево нашествие. Борьба с немецко-шведской и татаро-монгольской агрессией.		
	Практические занятия		
Тема 3.2.17-18 Московское централизованное государство XV-XVII вв.	Содержание лекции	2	3 1, 2 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Объединение русских земель вокруг Москвы. Особенности политики московских князей. 2. Первый российский царь Иван IV Грозный: характеристика правления. 3. Основные этапы смутного времени (хронологические рамки, основные события, действующие лица).		
	Практические занятия	2	
Тема 3.3.19 Российский абсолютизм в XVIII в.	Содержание лекции	2	3 1, 2 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Эволюция монархии от абсолютизма Петра I к «просвещенному абсолютизму» Екатерины II. 2. Социальная и экономическая динамика XVIII в.		

	3. Внешняя политика.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся «Преобразования Петра I».	1	
Тема 3.4.20-21 Россия в XIX в.	Содержание лекции	2	З 1, 2 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Противоречия внутренней политики Александра I. 2. Консервативный курс Николая I. 3. Цикл «реформ-контреформ» в России во второй половине XIX века. 4. Общественно-политические течения и организации, их программы и требования.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Западники и славянофилы».	1	
Тема 3.5.22 Развитие России в начале XX в.	Содержание лекции	2	З 1, 2 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Глубокий социально-политический кризис и первая российская революция (1905-1907 гг.). 2. Образование первых легальных партий и российский парламентаризм. 3. Столыпинская реформа: цели, содержание, итоги. 4. Участие России в I Мировой войне 5. Революция 1917г.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся «Поздняя российская индустриализация С.Ю. Витте: цели, средства, итоги и последствия».	0,5	
Тема 3.6.23-24 Россия в годы становления коммунистического режима. Общественно- политическая жизнь страны в 1920 - 1930-е гг.	Содержание лекции	2	З 1, 2 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Альтернативы политического развития СССР в 1920-е гг. 2. Поиски путей и утверждение сталинизма. Сталин как тип политического лидера. 3. Характерные черты тоталитаризма в СССР. 4. Адаптация Советской России на мировой арене.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Научные дискуссии о природе и этапах становления тоталитаризма в современной историографии».	0,5	
Тема 3.7.25-26 Дискуссионные аспекты проблемы «СССР во второй мировой войне».	Содержание лекции	2	З 1, 2 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Международное обстановка в Европе во второй половине 1930-х гг. 2. Позиция западных держав и СССР накануне и в начале Второй мировой войны. 3. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны: историография проблемы. 4. Создание антигитлеровской коалиции: характер и форма взаимодействия стран-союзниц. 5. Решающий вклад Советского союза в разгром фашизма. Соотношение боевого состава, численности и потерь вооруженных сил противоборствующих сторон.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Дискуссии в исторической науке о роли СССР во второй мировой войне».	0,5	
Тема 3.8.27-28 СССР в 1945-1985 гг.	Содержание лекции	2	З 1, 2 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Альтернативы послевоенного экономического и политического развития СССР. 2. Альтернативы экономического и политического развития страны после смерти И.В. Сталина. 3. Новый этап реформ в СССР в 60-е гг.: причины неудач.		
	Практические занятия	2	

	Самостоятельная работа обучающихся «Советский быт в 1950-1980-е гг.».	0,5	
Тема 3.9.29-30 Перестройка в СССР. Окончание Холодной войны. Развитие новой России как суверенного государства (1991 – 2014 гг.)	Содержание лекции	2	З 1, 2 У 1, 2 3, 4, 5
	1. СССР 1985 – 1991 гг. 2. Распад СССР 3. Распад блоковой системы 4. Россия в 90е годы 5. Россия в начале XXI века: становление новой государственности		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Причины распада СССР. Отношение к этому современных россиян».	0,5	
Тема 3.10.31-32 Россия и мир в 90е годы	Содержание лекции	2	З 1, 2, 3 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Изменение геополитической ситуации 2. Россия и НАТО 3. Расширение НАТО 4. Новые вызовы.		
	Практические занятия	2	
Тема 3.11.33-34 Место и роль России в современном мире: диалог культур	Содержание лекции	2	З 1, 2, 3 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Определение роли страны в составе мирового сообщества. Проблема триады «Восток–Запад–Россия». 2. Противоречие интересов России и стран Запада. 3. Выбор путей развития с точки зрения россиян.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Россия между западом и востоком».	0,5	
Тема 3.12.35 Глобальные проблемы современности.	Содержание лекции	2	З 1, 2, 3 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий. 2. Глобальные угрозы XXI века.		
	Практические занятия. Итоговый зачет.		
	Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
_____ истории _____

_____ наименование кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор;
2. Компьютер;
3. Колонки
4. Экран (настенный).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс.–М., 2022

Дополнительные источники:

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Акто́н, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.
Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. – URL: <http://www.bibliotekar.ru> (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Военная литература: собрание текстов. – URL: <http://www.militera.lib.ru> (дата обращения 05.07.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Вторая мировая война в русском Интернете. – URL: <http://www.world1war2.chat.ru> (дата обращения 22.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Древний Восток. – URL: www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (дата обращения 01.07.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях. – URL: <http://www.old-rus-maps.ru> (дата обращения 02.08.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. 287 287
7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 15.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 11.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm> (дата обращения 10.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 01.08.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Методические пособия, рекомендации:

1. Электронный ресурс

Тематические презентации

1. Электронный ресурс

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «История»

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки
	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	
Личностные:			
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознющий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве объединениях, акциях,	Оценка знания текста гимна Российской Федерации и Оценка участия в «поднятии государственного флага». Оценка выполнения практических работ

		программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 9. Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	Оценка портфолио (участие в «Дне здоровья», военно-спортивной игре «А, ну-ка, парни!», в «Дне здоровья», в Оценка участия в диспутах по теме «Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека». Оценка выполнения практических работ
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	профессиональное личностное развитие;	и	эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	образовательной программы
---	--	---	---	----------------------------------

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на различные темы Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

		России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

		их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
метапредметные	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в	устный опрос – индивидуальный и фронтальный; Подготовка информационно-аналитических сообщений; Логическая беседа, сравнительный анализ

		общественные инициативы, направленные на заботу о них	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанной деятельности выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладая опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
--	---	--	---

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
Предметные -сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам,	Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях

		праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, -представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной	ЛР.6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с	Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в

	деятельности;	учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
--	---------------	---	---